

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1

От 10 сентября 2020 г.

“Утверждаю”
И.о. директора МБУДО “ЦДТ «Танкодром»
Советского района г. Казани Д.Т. Изотова



**Воспитательная программа
Центра детского творчества «Танкодром»
«СОЗИДАНИЕ»**

Почтовый адрес: 420087,
респ. Татарстан, г. Казань,
ул. Латышских Стрелков 12.:
тел.: 8(843) 298-20-29.
E-mail: tankodrom@mail.ru
И.о. директора МБОУ ДО ЦДТ «Танкодром»
- Дина Тимуровна Изотова.

Казань – 2020.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. В современных условиях важно уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с детьми, учитывать воспитательный потенциал среды, найти пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности. Серьезные требования предъявляются и к системе воспитания, которая в большей степени должна содействовать развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека - гражданина, специалиста - профессионала. Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса. Особое значение отводится духовно-нравственному воспитанию школьников.

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования заключается в приобщения учащихся к общественно полезной досуговой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, гражданско-патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование призвано удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создавать условия для их творческой самореализации. Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию две ключевые проблемы:

1. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующаяся на гуманистических ценностных ориентациях - эти качества личности представляются нам сегодня наиболее актуальными.
2. Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирование у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам.

Нормативно - правовая база учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Танкодром» создано в 1991 году.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституцией Республики Татарстан;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О Концепции модернизации Российского образования» № 393 от 11.02.2002 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 -р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 613н;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2025 годы»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО;
- Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
- Устав МБУДО «ЦДТ Танкодром»
- Положениями о структурных подразделениях Центра.
- Дополнительными образовательными программами педагогов Центра.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий единого воспитательного пространства.

Задачи:

1. *Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в дополнительных образовательных программах.*

2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума
3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.
4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.
5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.
6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.
7. Разработать и реализовать мониторинговый подход к выявлению интересов учащихся и анализу эффективности предлагаемой программы воспитания.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности),
- принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человек а и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества),
- принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры),
- принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности),
- принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса),
- принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов),
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка).
- принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности)
- принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системе.

Воспитательный процесс строится на системно-плановой основе. Вместе с тем, предполагается строить его не по отдельным направлениям (нравственное, трудовое, физическое, художественное, экологическое и т. д.), не как набор разрозненных мероприятий, а как систему сложившихся взаимоотношений между предполагаемыми субъектами воспитательного пространства. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: дети и подростки, педагогические работники образовательных учреждений района, родители, педагоги Центра.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Воспитание направлено на формирование у детей умения ориентироваться в достаточно сложной современной социальной ситуации, развитие самостоятельности мышления, творчества, инициативы и ответственности, возможности пробовать учиться на

собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

Основные направления развития воспитательного пространства Программа охватывает два направления деятельности:

- воспитательная работа в районе
- воспитательная работа в ЦДТ

Воспитательная работа в ЦДТ

Воспитательная работа в рамках ЦДТ «Танкодром» опирается на вечные общечеловеческие ценности и ставит своей глобальной задачей перевод их в личные ценности каждого воспитанника, с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Воспитательная работа в центре опирается на такие общечеловеческие ценности (по В.А. Караковскому):

1. Земля—общий дом человечества (целостный образ мира, способность видеть глобальные проблемы, экологическое сознание и ответственность)
2. Отечество—патриотизм и гражданская позиция
3. Семья—осознание семьи как величайшей нравственной ценности
4. Труд—основа бытия, условия жизни человека (авторитет честного труда как основы успеха в жизни, бескорыстие, деловитость, предприимчивость, чувство честного партнерства, общественно-значимая деятельность).
5. Знания.
6. Культура—развитие духовного начала в жизни ребенка и деятельности детского коллектива, возможности творческого самовыражения личности.
7. Мир.
8. Человек—абсолютная ценность (психологическое, физическое, социальное здоровье).

Решение воспитательных задач в рамках ЦДТ проходит по нескольким направлениям:

1. Через реализацию образовательных программ педагогов дополнительного образования:
 - Использование воспитывающей функции занятия, воспитание знаниями и умениями, развитие познавательной активности;
 - Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности, развития творческих возможностей обучающихся, духовно-нравственного воспитания.
2. Через участие обучающихся центра в мероприятиях различных уровней по направлениям образовательной деятельности.
 - мероприятия в творческих объединениях, структурных подразделениях в соответствии с ценностными ориентирами данной программы.
 - участие в мероприятиях, которые реализуются в рамках воспитательных программ: «Семьеведение», «Здоровьесберегающая», «Каникулы», «Одаренные дети».

Программа призвана способствовать:

- организации системного досуга в ЦДТ «Танкодром», инициаторами и авторами которого являются и.о директора и заместитель директора по УВР Изотова Д.Т. и заведующая организационно-массовым отделом Юрченко Ю.С.;
- поддержке детских и общественных инициатив реализации творческой позиции детей и подростков в активной социально-значимой деятельности;
- укреплению и созданию традиций Центра детского творчества «Танкодром»;
- сплочению детского и взрослого коллектива, определению места каждого в общем контексте работы;

- использование воспитательного потенциала районных, городских, республиканских и т. д. конкурсов, фестивалей, выставок, презентаций, акций.
3. Через реализацию программы мониторинговых исследований анализ качества воспитательных мероприятий и корректировку программы воспитания.

Цель мониторинговых исследований:

- оказание методической, организационной, содержательной помощи педагогам;
- выявление и оценка педагогических достижений, анализ уровня и характера методического оснащения педагогов и выработка рекомендаций по повышению эффективности работы.

Оценка качества воспитательной работы в значительной мере зависит от:

- выбора показателей
- выбора инструментария, позволяющего производить измерения этих показателей

Результаты коллективных и массовых дел также могут быть показателями качества воспитания.

Роль взаимодействующих сторон в реализации программы воспитания.

Воспитательная система ЦДТ «Танкодром» «Созидание» складывается из взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов, методистов, педагогов-психологов, других образовательных учреждений, учреждений культуры, других организаций и администрации с учетом общей воспитательной стратегии РФ и РТ.

Администрация центра осуществляет планирование, координацию и контроль реализации программы воспитания на всех уровнях.

Информационно-методическая служба содействует росту педагогического мастерства, оказывает методическую поддержку организации мероприятий, реализуемых в рамках программы, информирует педагогический коллектив об инновационных направлениях в воспитании подрастающего поколения, обеспечивает психолого-педагогическое обеспечение программы.

Психолого-педагогическое обеспечение программы

Психолого-педагогическое обеспечение программы опирается на отечественную междисциплинарную школу: И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина.

В каждый возрастной период образование должно отвечать уровню подготовленности детей, обеспечивать формирование интеллектуальной сферы ребенка, учитывать особенности их личности, создавать условия эмоционального благополучия и доброжелательного отношения между членами детского коллектива.

Для того, чтобы положительно и разносторонне влиять на процесс самореализации ребенка, коллектив должен жить достаточно разнообразной жизнью, включающей самые разносторонние виды деятельности, способствующие развитию личности.

В целом психолого-педагогическое обеспечение основано на следующих принципах:

- личностного подхода (личность каждого ребенка является ценностью);
- адекватности возрасту (соответствие содержания и видов деятельности возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка);
- опоры на интерес (проводимые мероприятия должны быть интересны каждому ребенку);
- ориентации на успех (создание ситуаций, условий для развития у детей веры в себя и возможностей достижения успеха).

Педагог-психолог в воспитательной системе ЦДТ призван содействовать созданию условий для успешного психического развития детей и подростков, опираясь на социальную и педагогическую систему и реальные личностные достижения ребенка. А также работать с

педагогами и родителями, развивая потребность в психолого-педагогических знаниях и практическое их использование в воспитании детей.

Психологическая служба проводит консультирование родителей, педагогов и детей по волнующим их проблемам, отслеживает качественные изменения личности, участвует в проведении мониторинговых исследований.

Профессиональная позиция педагога в сфере воспитания – способ реализации педагогом базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Говоря о позиции педагога, заметим, что она не может быть правильной или неправильной. Но, признавая детей активными участниками совместной деятельности, педагог должен быть более внимателен и критичен к себе, к своим действиям, к своим ориентирам. Такой подход не только повысит воспитательные результаты педагогической деятельности (т.е. становление целостного человека), но и обеспечит саморазвитие педагога, повысит его удовлетворенность результатами и процессом своего труда.

Педагог играет ведущую роль в организации качественного взаимодействия между субъектами воспитательного взаимодействия, через организацию различных мероприятий в рамках ценностного подхода к воспитанию детей и подростков.

Одну из ведущих ролей в воспитании подрастающего поколения играют родители. Только тесное взаимодействие родителей и педагогов Центра детского творчества может способствовать воспитанию целостной личности. Тесный контакт с семьей. Участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления. Проблема привлечения внимания родителей к дополнительному образованию на сегодняшний день одна из самых трудноразрешимых. В рамках нашей программы мы предлагаем такие формы сотрудничества с родителями:

- Проведение совместных мероприятий;
- Семинары и консультации для родителей по вопросам воспитания;
- Привлечение родителей к организации учебного и воспитательного процессов.

Взаимодействуя с различными субъектами воспитания, ребенок сам непроизвольно становится активным участником воспитательного процесса. Он замыкает на себе всю деятельность, организованную в рамках, создаваемого нами воспитательного пространства. Одной из форм такого взаимодействия является проявление детской инициативы.

Критерии качества воспитательной работы

Формируются через основные ценности дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка (найти себя);
- Развитие активности;
- Развитие сферы интересов;
- Самодеятельность.

Выражаются в уровне воспитанности - сформированности ценностных ориентаций и коммуникативных качеств личности:

1. Ценностные ориентации личности:

- общечеловеческие (любовь, дружба, терпимость, сострадание, уважение к старшим),
- патриотические (уважение к своей стране, уважение прав других и исполнение своих обязанностей, соблюдение законов),
- семейные,
- образовательные (мотивация к обучению).

2. Коммуникативные качества личности:

- умение быть лидером,
- навыки сотрудничества,

- позитивное коммуницирование.

Интегрируются в систему учебно-воспитательного процесса через:

- Планирование (определение ценностных и коммуникативных целей каждого элемента плана, каждого мероприятия),
- Осмысление (анализ каждого мероприятия с точки зрения поставленных ценностных и коммуникативных целей).

Проверяются мониторингом качества воспитательного процесса

Система отслеживания результативности воспитательной работы по блокам

№ п/п	Критерии и показатели	Диагностические средства	Сроки
1.	Качество проведения и степень участия в мероприятиях различного уровня	Анкеты – опросники (приложение 1)	В конце года
2.	Результаты конкурсов, соревнований, акций, фестивалей, флеш-мобов, слётов, выставок.	Электронная папка «Наши достижения» Мониторинг награждения воспитанников на отчетном концерте. (приложение 2)	В т.г. В конце года
3.	Степень удовлетворенности и эффективности воспитательной работы	Книга отзывов, анкета — опросник (приложение 3)	В течение года
4.	Уровень воспитанности обучающихся	Работа с коллективом; Диагностика: - Оценка стрессоустойчивости педагогов. - Оценка степени профессионального выгорания Семинары: - "Педагогическое общение в системе взаимодействия" - "Анализ и самоанализ, как одно из условий бесконфликтного общения" Работа с воспитанниками: Диагностика - воспитанности обучающихся - эмоциональной тревожности - эффективности формирования у детей и подростков позитивной мотивации к учебной деятельности в УДО Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога, Работа с родителями: Конференции - «Психологическая готовность к школе. Варианты развития»; - « Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни» (приложение 4)	В начале и в конце года
5.	Анализ феномена групповой сплоченности	Методика определения степени «ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (приложение 5)	В начале, конце года

Модель предполагаемого результата воспитательной деятельности **воспитанника детского объединения** - это личность, способная:

- адаптироваться в меняющихся социальных условиях;
- обладающая широким спектром духовных потребностей, знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе;
- обладающая совокупностью ценностей, которые создают реальные предпосылки для успешного решения жизненных проблем, социального и профессионального самоопределения, достижения позитивных результатов в различных сферах жизни - духовной, семейной, общественной, производственной;
- с развитыми личностными свойствами, обуславливающими социально – значимое поведение и деятельность: социально – творческая активность, социальная ответственность, толерантность, уверенность в себе, коммуникативность, гражданственность.

Блоки воспитательной программы:

Воспитательная программа включает в себя 4 блоков деятельности:

1 блок Уровень творческого объединения, группы	В первый блок входят воспитательные мероприятия, организуемые и проводимые педагогами дополнительного образования, совместно с обучающимися в течение учебного года по воспитательному плану. Основные направления этого плана включает в себя мероприятия по следующим направлениям: -создание условий для взаимодействия воспитанника, его семьи и социума; - пропаганда здорового образа жизни; -формирование общей культуры (культуры поведения, общения, взаимоотношений); -создание условий для социально-творческой деятельности обучающихся.
2 блок Уровень учреждения	Второй блок включает в себя ключевые мероприятия Центра детского творчества, которые преследуют одну цель – сплочение коллектива воспитанников Центра детского творчества через участие в мероприятиях туристско-краеведческой, культурологической, социально-педагогической, художественной направленности. Организация досуга и создание условий для самореализации обучающихся.
3 блок Каникулы	Третий блок – это воспитательная программа «Каникулы», способствующая позитивной наполняемости каникулярного отдыха детей и подростков, дающая возможность обучающимся реализовывать социальные и творческие практики.
4 блок Уровень социума	Четвертый блок включает в себя работу на социум. 1. Сопровождение внедрения ФГОС в ОУ 2. Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание воспитанников и обучающихся в ЦДТ 3. Мероприятия в рамках целевой программы по безопасности дорожного движения «Повышение безопасности дорожного движения» 4. Мероприятия эколого–биологической направленности, проводимые в рамках взаимодействия и при финансовой поддержке Комитета по охране окружающей среды 5. Мероприятия, направленные на работу с молодежью.

План массовых мероприятий с учащимися ЦДТ «Танкодром», ОО Советского района, г. Казани.

Направление воспитательной деятельности	Название мероприятия и форма проведения	Срок проведения
<i>1. Создание условий и</i>	Городские, Республиканские, Российские,	сентябрь - май

<p><i>поддержка детского творчества. Реализация программы «Дети Татарстана», «Одаренные дети».</i></p>	Международные соревнования по спортивным танцам	
	Республиканские, Российские, Международные конкурсы по народному танцу	сентябрь - май
	Всероссийская научная эколого-биологическая олимпиада обучающихся учреждений дополнительного образования детей. (заочный тур).	Сентябрь - октябрь
	Российский турнир по спортивным танцам «Золото Казани»	октябрь
	Открытый республиканский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Tatarstan. Ru»	ноябрь
	Международный фестиваль-конкурс детско-юношеского и молодежного творчества «Содружество талантов»	ноябрь
	Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «ЮНИОС»	ноябрь
	Районная научно-практическая конференция школьников по экологии Советского района г. Казани. 7-11 классы	декабрь
	Всероссийская олимпиада школьников по экологии. 9-11 классы	декабрь - февраль
	Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура.» г. Обнинск	декабрь
	Региональный этап Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников	январь-февраль
	Районный отборочный тур молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие»	январь-февраль
	Городская научно-исследовательская конференция школьников «Интеллект. Карьера».	февраль
	Поволжская конференция школьников по экологии	февраль
	Всероссийская олимпиада «Созвездие»	февраль
	Городская открытая эколого-биологическая олимпиада школьников 6-8 классов	февраль-март
	Районный театральный фестиваль	Февраль - март
	Казанский молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие»	март
	Городской открытый экологический форум учащихся 1-6 (7) классов «Зилантенок».	март- апрель
	Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура».	Март-апрель
Районная конференция учащихся «Наука-дело молодых». Секция «Экология»	март	
Республиканский фестиваль восточного танца	март	
Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ»	апрель-май	

	Городской театральный фестиваль	Апрель
2. Реализация государственной программы «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание»	Выставка детских работ декоративно-прикладного искусства «Мир детства»	сентябрь
	Конкурс патриотической песни	сентябрь
	Форум юных граждан	сентябрь
	Мероприятия посвященные Победе в ВОВ	Сентябрь - апрель
	Акция «Неделя добра»	октябрь-ноябрь
	Выставка детских работ по итогам полугодия «Зимняя сказка»	январь
	Интеллектуальная игра «Его величество - Закон»	10 – 25 января
	Выставка детских рисунков «Великой победе память потомков»	февраль
	Выставка детских работ «Патриоты России»	февраль
	Музыкально-игровые, концертные, спортивные программы, посвященные 23 февраля	февраль
	Турнир по футболу, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
	«И помнит мир спасенный» - интеллектуально - познавательная игра посвященная Победе в ВОВ	апрель
	Мероприятия, концертные программы, выставки посвященные Победы в ВОВ	май
	Мероприятия, концертные программы, выставки посвященные Дню защиты детей	июнь
3.Профилактика асоциальных явлений среди школьников (преступлений, правонарушений, наркомании и т.д.), пропаганда навыков здорового образа жизни.	Первенство РТ по шахматам	август
	Викторина «Путешествие по шахматной доске»	сентябрь
	Футбольный матч между командами МОУ № 86 и СДЮСШОР-14	сентябрь
	Личное первенство по шахматам среди обучающихся ЦДТ	октябрь
	«Спорт – это мы» - посвящение в каратисты	октябрь
	«Спорт против наркотиков» - турнир по футболу на призы ЦДТ	ноябрь
	Конкурс творческих заданий на тему: «Спорт укрепляет здоровье»	ноябрь
	День борьбы с курением акция «Брось сигарету»	18-19 ноября
	Музыкально-игровые программы «Ура, каникулы»	ноябрь
	Акция «Нет наркотикам»	ноябрь-декабрь
	Викторина по шашкам «Ответь, как в сказке сам без подсказки»	декабрь
	Первенство Советского района г.Казани «Золотая шайба»	декабрь
	Кубок Казани по хоккею	декабрь
	Этап детского кубка РФ по шахматам	декабрь
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Эрудиционы в объединениях отдела «Что ты знаешь о СПИДе?»	1 декабря
Первенство Казани по карате	декабрь	

	Акция «Скажи: НЕТ! Наркотикам и СПИДу»	декабрь
	Музыкально-игровые программы для учащихся пришкольных лагерей	декабрь-январь
	Первенство города Казани по хоккею	январь
	Турнир по футболу на снегу на призы Деда мороза	январь
	Первенство г. Казани по хоккею на призы «Золотая шайба»	январь
	Первенство г.Казани по шахматам	январь
	Конкурс «Решения шахматных и шашечных задач	февраль
	Международный день борьбы с наркоманией Акция « Наркотикам - нет », раздача брошюр по профилактике наркотизации	март
	Первенство Советского района по футболу «Кожаный мяч»	апрель
	Музыкально-игровые программы для учащихся пришкольных лагерей	июнь
	Первенство двора по велосипедному спорту	май-июнь
4. Развитие экологического воспитания и образования	Организация и проведение районной дистанционной олимпиады по экологии для учащихся 7-8 классов.	ноябрь
	Организация и проведение районной олимпиады по экологии	декабрь
	Организация и проведение XVII Районной научно-практической конференции школьников по экологии.	декабрь
	XIII городская открытая экологическая конференция «Зилант»	январь
	Экологический месячник «Экология. Здоровье. Спорт.»: конкурс экологических листовок «Сохраним леса Татарстана!»; конкурс презентаций «Твой след на планете», экологический субботник «День Земли»	апрель
5. Создание условий и поддержки детского общественного движения.	Районные отборочные туры городского конкурса правоохранительных отрядов « Лучший правоохранительный отряд »	Сентябрь - апрель
	Акция "Дорога безопасности"	сентябрь-декабрь
	Акция "Осторожно пешеход!", «Дорога без опасности», «Внимание! Дети».	сентябрь-май
	Заочные отборочные туры городского чемпионата интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	сентябрь-декабрь
	Акция "Осторожно пешеход!"	декабрь-январь
	Отборочные туры городского чемпионата интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	январь-май
	Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	Февраль - апрель

	Районные отборочные туры городского конкурса правоохранительных отрядов «Лучший правоохранительный отряд»	январь-февраль
	Районный слет правоохранительных отрядов МБОУ Советского района города Казани.	февраль
	Городской слет отрядов профилактики правонарушений Советского района	февраль
	Акция "Осторожно пешеход!"	март
	Финал <i>городского</i> чемпионата интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	май
	Районный и городской туры конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	апрель
6. Выполнения плана «Закона о языках РТ»	Городской конкурс «Татар кызы, Татар егете»	Октябрь - ноябрь
	XIII Республиканский смотр-конкурс детско-юношеских любительских и кукольных коллективов «Иделькэем»	октябрь
	Районный фестиваль «Казань-наш общий дом»	Ноябрь-декабрь
	Районный конкурс татарских театральных коллективов	декабрь-январь
	Конкурс вокальных татарских коллективов «Казан сандугач»	декабрь-январь
	Всетатарский песенный конкурс «Сандугач керде кунелгэ»	март-апрель
	Республиканский конкурс творческих работ «Мирас – объекты культурного наследия глазами детей.	Февраль - апрель
	Районный конкурса «Татар теле – туган телне, Якыйк эле бергэ – бергэ!»	Март
	Районного этапа XI Международного конкурса чтецов им.Г.Тукая «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын» Габдулла Тукай.	Март
	Республиканский фестиваль — конкурс «Без берге!»	Март - апрель
	Городской конкурс чтецов посвященный творчеству Г.Тукая «Илебездә, телебездә, күнелләрдә Г.Тукай мәңгелек»	Март - апрель
	Районный, республиканский конкурс «Дулкыннар»	Март
	Мероприятия, концертные программы, выставки праздника Сабантуй	Июнь
	7. Профориентационная работа	Организация учебно-воспитательной работы «Экотехнологического колледжа» на базе школы № 86
Акция "Дорога безопасности"		сентябрь-декабрь
Районные отборочные туры городского конкурса правоохранительных отрядов «Лучший правоохранительный отряд»		Сентябрь - апрель
Республиканский конкурс творческих работ «Рабочей профессией гордится мой Татарстан !»		Октябрь - декабрь
Открытый республиканский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих		ноябрь

	коллективов «Tatarstan. Ru»	
	Международный фестиваль-конкурс детско-юношеского и молодежного творчества «Содружество талантов»	ноябрь
	Городской театральный фестиваль	Апрель
	Акция "Осторожно пешеход!"	декабрь-январь
	Участие в Республиканском конкурсе «Нобелевские надежды КНИТУ»	апрель-май
8. Взаимодействие родителей и УДО в воспитание развития личности	Праздник двора «Я пою тебе Казань», «Голос двора»	Август
	День открытых дверей ЦДТ «Танкодром»	сентябрь
	Концертные программы «День пожилого человека», выставка детских рисунков.	октябрь
	Концертная программа для мам «Мамины руки» посвященная дню мамы	ноябрь
	Открытие муниципальных елок Советского района г. Казани	декабрь
	Отчетные концерты и мероприятия (за полугодие) воспитанников объединений для родителей	декабрь
	Мероприятия, концертные программы, выставка декоративно-прикладного искусства - посвященные «Международному женскому дню 8 Марта»	март
	Отчетные концерты для родителей	Апрель - май
	Мероприятия, концертные программы, выставки посвященные Победы в ВОВ	май
	Мероприятия, концертные программы, выставки посвященные Дню защиты детей	июнь
	Музыкально-игровые программы для выпускников объединений ЦДТ и школ	май
	Музыкально-игровые, интеллектуально-творческие мероприятия с детьми в дни школьных каникул.	июнь

Предполагаемые результаты.

- Повышение уровня развития обучающихся, активизация их творческого потенциала как комплекса личностных качеств, способствующих самореализации, самоопределению.
- Активизация познавательных интересов детей, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.
- Создание образовательного маршрута ребенка, интеграция содержания различных образовательных областей.
- Выработка гуманистического стиля отношений, формирование творческого педагогического коллектива, создание ситуации успеха для учащихся и для педагогов.

Обучающийся должен стать:

- Личностью с ярко выраженной индивидуальностью, с активной жизненной позицией, способный преобразовывать себя самого в мир;

- Личностью с выраженным активным творческим началом, сознательно влияющим на свое собственное развитие и позитивно влияющим на других людей;
- Личностью с определенной устойчивостью к достижению цели, способностью выходить за пределы исходных целей, с умением расширять сферы своей деятельности, а так же действовать за границами требований;
- А так же всесторонне развитым, технологически грамотным, увлеченным вершинами мастерства в той или иной отрасли науки, искусства, культуры, спорта и т.п.; способным организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей, интеллигентным, продуктивно-деятельным человеком.

АНКЕТА

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. После каждого вопроса дается несколько возможных ответов. Внимательно прочтите все предлагаемые ответы; обведите кружком тот или те, которые наиболее соответствуют Вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов Вам не подходит или после вопроса ответы не приводятся - напишите свой вариант ответа.

I. Как часто Вы посещаете ЦДТ «Танкодром»?

1. 1 раз в неделю
2. 2-3 раза в месяц
3. 1 раз в месяц
4. 2-3 раза в год
5. Вообще не посещаю
6. Свой вариант _____

II. Причины редкого посещения? (проблемы):

- Не хватает свободного времени
- У меня другое хобби, увлечения
- Мероприятия платные - дорого
- Посещаемые мероприятия были не интересны
- Не устраивает режим работы учреждения
- Не с кем пойти в ЦДТ
- Не располагаю информацией о клубных мероприятиях, не достаточно рекламы
- Другие причины _____

III. Что привлекает Вас в деятельности ЦДТ «Танкодром»?

1. Общение с друзьями
2. Новое знакомство
3. Занятия в одном или нескольких объединениях и клубах по интересам
4. Желание поучиться одному (двум) видам самодеятельного любительского творчества
5. Побывать вместе со всеми на праздниках, концертах выставках и др.
6. Узнать новости
7. Участие в подготовке и проведении различных мероприятий
8. Другое _____

IV. Если Ваш ребенок посещает объединения, то с какой целью?

1. Занятия доставляют мне радость, удовлетворение, помогают лучше разбираться в искусстве
 2. Это помогает ребенку в учебе.
 3. Чтобы стать более общительным
 4. Чтобы поднять авторитет среди друзей, завоевать лидерство в учебе.
- Другое _____

V. Какие мероприятия в ЦДТ «Танкодром», ориентированные на подростково-молодежную аудиторию, были проведены в текущем году? (Перечислить 3-5 мероприятий)**Виды мероприятий**

1. Праздники на улице.

2. Праздничные программы
3. Фестивали конкурсы, соревнования
4. Развлекательные мероприятия: вечеринки, вечера отдыха.
4. КВНы, интеллектуальные игры
5. Патриотические мероприятия
6. Социальные акции, марафоны
7. Концертные программы
8. Разное (укажите) _____
9. Другое (укажите) _____

В заключение хотелось бы узнать, насколько удовлетворены Вы работой ЦДТ?

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Оцените комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг по 5-балльной шкале _____

Как вы оцениваете удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Как вы оцениваете удовлетворенность отношением к Вам сотрудников ЦДТ (внимание, вежливость, тактичность)

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Как вы оцениваете удовлетворенность графиком работы ЦДТ «Танкодром»

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Как вы оцениваете удовлетворенность профессионализмом сотрудников

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

В целях совершенствования работы ЦДТ «Танкодром» что Вы можете посоветовать администрации ЦДТ:

- Увеличить число объединений;
- Увеличить численность и разнообразие культурно-массовых мероприятий;
- К участию в занятиях творческих коллективов, к организации и подготовке крупных массовых мероприятий (праздников, смотров-конкурсов, фестивалей) рекомендуем больше привлекать подростков и молодых людей.

Спасибо за ответы.

Приложение 4

Метод самоконтроля.

Профессионально-организаторские качества.

- Насколько присущи вам эти качества:
способность разумно оценивать реальную ситуацию;
способность работать в стрессовой обстановке;
интерес к новому;
решительность;
высокий уровень общей культуры.
- Как правило, высокой производительности труда, квалифицированного выполнения заданий; меньшей текучести кадров добиваются руководители, которые во главу угла ставят не только задачи, стоящие перед коллективом, но и сам коллектив, которому эти задачи предстоит решать.
- Никогда не считайте, что ваши организационные и производственные методы самые лучшие. Одним из главных для вас принципов должен стать такой: всё можно сделать лучше, чем было до сих пор.
- «Кто не знает, в какую гавань плывёт, для того нет попутного ветра» (Сенека). Не начинайте работу, если цель её и задачи не определены чётко.
- Один из парадоксов: когда мы тратим время на планирование, его становится больше. Час эффективного планирования может сэкономить 3 – 4 часа на выполнение плана и даст лучшие результаты. Работайте по чёткому и конкретному плану (чрезмерно общий план практически не выполняется). Это поможет вам управлять событиями, избавит от неожиданностей.
- Известно, что нельзя добиться устойчивых результатов текущей деятельности, если не проявлять заботу о перспективе. Решение перспективных задач должно стать основной вашей задачей.
- Срочное подавляет важное. Поэтому всегда, и особенно в условиях дефицита времени, определяйте важное и концентрируйте на нём внимание и усилия, чтобы избежать авралов в будущем.
- Ф.Бэкон заметил, что «мы столько можем, сколько знаем. Знание - сила». Создайте эффективную систему постоянного пополнения общих и специальных знаний всех сотрудников.
- Говоря о «смелости незнания», имеют в виду кажущуюся простоту решения вопросов, в отношении которых отсутствует достаточная компетентность. Только специалист видит в своей области множество тонких и важных вопросов, скрытых от непосвящённого. Старайтесь быть совершенно самостоятельным только в той области, где вы специалист, используя в иных знания и опыт других людей.
- Делегируйте решения текущих задач подчинённым. Это стимулирует их инициативу, развивает умение при условии, что вы будете помогать и обучать их.
- Вы обеспечите значительный порядок в работе, если делегирование постоянных полномочий закрепите в должностных инструкциях, а временных – в разовых

распоряжениях. При этом необходимо не только чётко определять права и обязанности, сроки исполнения, но и указать методы выполнения обязанностей.

- Развивайте в себе умение идти на обоснованный риск, принимать на себя ответственность за внедрение новшеств, реализацию намеченных планов и объективно анализировать причины удачных и неудачных ваших начинаний.
- Из трёх зол: ошибка, перестраховка, бездеятельность – наименьшее первое. Не бойтесь ошибаться: поняв ошибку, её можно исправить. А перестраховка и бездеятельность лишат вас авторитета.
- Обнаружив ошибку, не ограничивайтесь ликвидацией сбоя в работе, а обязательно предусматривайте меры, устраняющие причины его повторного возникновения.
- Слишком частые и к тому же плохо организованные реформы не столько рационализируют работу, сколько увеличивают её объём, отвлекая работников от выполнения основных обязанностей.
- Не допускаете ли вы ошибок, часто встречающихся у руководителей:
отсутствие коллегиальности в обсуждении важных и перспективных вопросов;
недоверие к сотрудникам;
пристрастное отношение к отдельным сотрудникам и результатам их работы;
присвоение себе результатов работы коллектива;
командование вместо убеждения;
восхваление незначительных успехов.
- На служебные совещания тратится около четверти рабочего времени руководителя. Выносите на совещание только те вопросы, которые не могут быть решены в рабочем порядке.
- Участники совещаний тратят время не только непосредственно на собрание, но и на сборы, переходы, возвращение и «включение» в работу. Поэтому начало и конец совещания нужно планировать так, чтобы не оставалось «пустых» отрезков времени: если оно кончится за 15 минут до обеденного перерыва, то это наверняка потерянные минуты.
- Вся необходимая информация должна готовиться соответствующим работником заблаговременно. Обсуждение только отклонений от нормального хода работ значительно сокращает продолжительность совещания и повышает его эффективность.
- Основная задача совещания – не найти виновного, а решить, что надо сделать.
- Требуйте от выступающих конкретных предложений. Каждый из них должен быть уверен, что может говорить откровенно.
- Строго контролируйте и обязательно оглашайте выполнение решений, принятых на каждом совещании.

Умеете ли вы вести деловые беседы?

- Бывает ли, что вас удивляет реакция людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз? Да, нет.
- Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, поскольку вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно, по- вашему мнению? Да, нет.
- Часто ли вы жалуетесь, что вам не даёт всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу? Да, нет.
- Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы или возникает ли у вас хотя бы такое желание? Да, нет.
- Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев? Да, нет.
- Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли скрыть ваше собственное мнение по обсуждаемым вопросам? Да, нет.

- Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает? Да, нет.
- Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы? Да, нет.
- Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге? Да, нет.
- Трудно ли вам скрыть своё плохое настроение, например, когда вы играете с приятелями в карты и проигрываете? Да, нет.
- Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему? Да, нет.
- Неприятна ли вам частая смена видов деятельности? Да, нет.
- Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые вы наметили себе несколько лет назад? Да, нет.
- Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других ради достижения своих целей? Да, нет.
- Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте? Да, нет.
- Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие? Да, нет.

Оценка результатов

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с приведёнными ниже ответами:

1. нет	5. да	9. нет	13. да
2. нет	6. нет	10. да	14. нет
3. нет	7. нет	11. да	15. нет
4. нет	8. да	12. да	16. нет

Подсчитайте очки.

От 0 до 5 – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

От 6 до 11 – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам поэтому стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное учиться жёстко держать себя в руках.

От 12 до 16 – Надо признать, что вы всегда очень ловко ведёте переговоры. Но будьте осторожны. Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность, что вы «играете краплёными картами» и вообще от вас лучше держаться подальше. А такое мнение, тоже на пользу дела не идёт.